

**令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ**

教科 : 英語

科目 : 論理表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (教研出版)						

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 1 Have you ever experienced any cultural differences?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 2 Where do you usually buy things?						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
1 学期	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期検査（第 1 学期中期検査）/返却と解説										1
	単元 3 International events and cultural exchange						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
定期検査	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 4 How have you been lately?						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期検査（第 1 学期末検査）/返却と解説										1

**令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ**

教科 : 英語

科目 : 論理表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (教研出版)						

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 5 How do you watch movies and things?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 6 Making life better						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
定期考査(第2学期中期中間考査) /返却と解説	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	【思考力・判断力・表現力】	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7
	【知識及び技能】 ・教材						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						【学びに向かう力、人間性等】				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	定期考査(第2学期中期中間考査) /返却と解説						【知識及び技能】				
	【知識及び技能】 ・指導事項						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						【思考力・判断力・表現力】				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(第2学期期末考査) /返却と解説	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	1
	【知識及び技能】 ・教材						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						【知識及び技能】				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査(第2学期期末考査) /返却と解説						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	【知識及び技能】 ・教材						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						【知識及び技能】				
定期考査(第2学期中期中間考査) /返却と解説	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7
	【知識及び技能】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査(第2学期中期中間考査) /返却と解説						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・教材						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
定期考査(第2学期期末考査) /返却と解説	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	【学びに向かう力、人間性等】	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7
	【知識及び技能】 ・教材						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査(第2学期期末考査) /返却と解説						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・教材						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				

令和 6 年度		年間授業計画		教科	英語		科目	論理表現Ⅱ								
教科 :	英語	科 目 :	論理表現Ⅱ		単位数 :	2	単位									
対象学年組 : 第 2 学年																
教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆									
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (数研出版)															
教科	英語	の目標 :														
【知 識 及 び 技 能】		外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。														
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。														
【学びに向かう力、人間性等】		外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。														
科目	論理表現Ⅱ	の目標 :														
【知識及び技能】			【思考力、判断力、表現力等】				【学びに向かう力、人間性等】									
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。			コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。				外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。									
3 学 期	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容		領域		評価規準		知	思	態					
	単元 9 Where would you like to live in the future?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		聞 読 〔や〕 話 〔発〕 書	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		○	○	○					
	【知識及び技能】		・指導事項				【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。									
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		賛成する／反対する				【学びに向かう力・人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	【思考力・判断力・表現力】		・教材				EARTHRISE総合演習									
	【学びに向かう力・人間性等】		・一人 1 台端末の活用（場面）				当該の単元について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。									
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		教科書解説動画視聴				教科書解説動画視聴									
	単元 10 Which candidate is the right person?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○ ○ ○	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。		○	○	○					
	【知識及び技能】		・指導事項				【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。									
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		意見を述べる／希望を述べる				【学びに向かう力・人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	【思考力・判断力・表現力】		・教材				EARTHRISE総合演習									
	【学びに向かう力・人間性等】		・一人 1 台端末の活用（場面）				当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。									
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		教科書解説動画視聴		教科書解説動画視聴		当該の単元について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	単元 11		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○ ○ ○	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。		○	○	○					
	【知識及び技能】		・指導事項				【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。									
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		意見を述べる／希望を述べる				【学びに向かう力・人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	【思考力・判断力・表現力】		・教材				EARTHRISE総合演習									
	【学びに向かう力・人間性等】		・一人 1 台端末の活用（場面）				当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。									
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		教科書解説動画視聴		教科書解説動画視聴		当該の単元について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	単元 12		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○ ○ ○	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。		○	○	○					
	【知識及び技能】		・指導事項				【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。									
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		意見を述べる／希望を述べる				【学びに向かう力・人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	【思考力・判断力・表現力】		・教材				EARTHRISE総合演習									
	【学びに向かう力・人間性等】		・一人 1 台端末の活用（場面）				当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。									
	定期考査（学年末考査）/返却と解説															

**令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ**

教科 : 英語

科目 : 論理表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (教研出版)						

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 1 Have you ever experienced any cultural differences?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	6
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 2 Where do you usually buy things?						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
1 学期	定期検査（第 1 学期中期検査）/返却と解説						【思考力・判断力・表現力】	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	6
	単元 3 International events and cultural exchange	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	【学びに向かう力、人間性等】								
	【知識及び技能】 ・指導事項	名詞のはたらきをする表現	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか								
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。	名詞のはたらきをする表現	次の観点別評価規準に従い評価する。								
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	EARTHRISE 総合演習	【知識及び技能】								
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE 総合演習	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。								
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）	教科書解説動画視聴	【思考力・判断力・表現力】								
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。								
	定期検査（第 1 学期末検査）/返却と解説						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元 4 How have you been lately?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか								
2 学期	【知識及び技能】 ・指導事項	形容詞のはたらきをする表現	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	6
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。	形容詞のはたらきをする表現					【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	EARTHRISE 総合演習					当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE 総合演習					【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）	教科書解説動画視聴					自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴					【学びに向かう力、人間性等】				
	定期検査（第 2 学期末検査）/返却と解説						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期検査（第 2 学期末検査）/返却と解説						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	単元 5 International events and cultural exchange	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	【知識及び技能】								
	【知識及び技能】 ・指導事項	名詞のはたらきをする表現	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。								
3 学期	定期検査（第 3 学期末検査）/返却と解説						【思考力・判断力・表現力】	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	6
	単元 6 International events and cultural exchange	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。								
	【知識及び技能】 ・指導事項	名詞のはたらきをする表現	【学びに向かう力、人間性等】								
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。	名詞のはたらきをする表現	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか								
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	EARTHRISE 総合演習	次の観点別評価規準に従い評価する。								
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE 総合演習	【知識及び技能】								
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）	教科書解説動画視聴	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。								
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	【思考力・判断力・表現力】								
	定期検査（第 3 学期末検査）/返却と解説						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	定期検査（第 3 学期末検査）/返却と解説						【学びに向かう力、人間性等】				
4 学期	定期検査（第 4 学期末検査）/返却と解説						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	6
	単元 7 International events and cultural exchange	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。								
	【知識及び技能】 ・指導事項	名詞のはたらきをする表現	【知識及び技能】								
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。	名詞のはたらきをする表現	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。								
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	EARTHRISE 総合演習	【思考力・判断力・表現力】								
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE 総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。								
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）	教科書解説動画視聴	【学びに向かう力、人間性等】								
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか								
	定期検査（第 4 学期末検査）/返却と解説						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	定期検査（第 4 学期末検査）/返却と解説						【知識及び技能】				

**令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ**

教科 : 英語

科目 : 論理表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (教研出版)						

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 5 How do you watch movies and things?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 6 Making life better						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。						当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
2 学期	定期考査（第 2 学期中期間考査）/返却と解説						【思考力・判断力・表現力】	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7
	単元 7 Good eating habits	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。								
	【知識及び技能】 ・指導事項	【学びに向かう力、人間性等】									
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか									
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	次の観点別評価規準に従い評価する。									
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	【知識及び技能】									
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。									
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	【思考力・判断力・表現力】									
	定期考査（第 2 学期末考査）/返却と解説						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	定期考査（第 2 学期末考査）/返却と解説						【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査（第 2 学期末考査）/返却と解説						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				

**令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ**

教科 : 英語

科目 : 論理表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組 羽豆・中村	B組 中村・蛇子	C組 羽豆・蛇子	D組 蛇子・中村	E組 蛇子・長谷川	F組 雙田・羽豆	G組 長谷川・羽豆
使用教科書 :	『EARTHRISE II Advanced』 (教研出版)						

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

3 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話〔や〕 〔発〕	書					
3 学 期	單 元 9 Where would you like to live in the future?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。  【知識及び技能】 ・指導事項 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。  【思考力、判断力、表現力】 ・教材 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。  【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	次の観点別評価規準に従い評価する。  【知識及び技能】 当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。  【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。  【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
	單 元 10 Which candidate is the right person?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。  【知識及び技能】 ・指導事項 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けています。  【思考力、判断力、表現力】 ・教材 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。  【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。					次の観点別評価規準に従い評価する。  【知識及び技能】 当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。  【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。  【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	單 元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。  【知識及び技能】 ・指導事項  【思考力、判断力、表現力】 ・教材  【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。					次の観点別評価規準に従い評価する。  【知識及び技能】  【思考力・判断力・表現力】  【学びに向かう力、人間性等】				
	單 元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。  【知識及び技能】 ・指導事項  【思考力、判断力、表現力】 ・教材  【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。					次の観点別評価規準に従い評価する。  【知識及び技能】  【思考力・判断力・表現力】  【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考查（学年末検査）/返却と解説										1